Данная программа отражает систему коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога ОГБУЗ «Ярцевский специализированный дом ребенка «Солнышко».

 Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составляют:

* Основная Образовательная Программа дошкольного образования ОГБУЗ «Ярцевский специализированный дом ребенка «Солнышко».
* Закон об образовании 2013 - фз от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Срок реализации программы: 1 год.( 2020-2021 учебный год)

**Направления программы:**

* обеспечение коррекции речевых нарушений воспитанников дома ребенка, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
* помощь в освоении детьми образовательной Программы в образовательных областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие», с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Цель программы :** обеспечение коррекции различных нарушений развития воспитанников дома ребенка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей .

**Задачи программы :**

* Выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений развития у воспитанников , определение их уровня и характера;
* Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
* Формирование профессиональной компетентности педагогов с сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем вразвитии.
* Повышение педагогической компетенции родителей в вопросе развития детей.

**Участники программы:** воспитанники учреждения, родители, педагоги.

**Принципы и подходы к формированию программы**

**Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии и коррекционно-развивающего воздействия

**Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребѐнка.

**Принцип сознательности и активности детей,** означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приѐмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребѐнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт.

**Принцип доступности и индивидуализации,** предусматривающий учѐт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

**Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

**Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных образов детей.