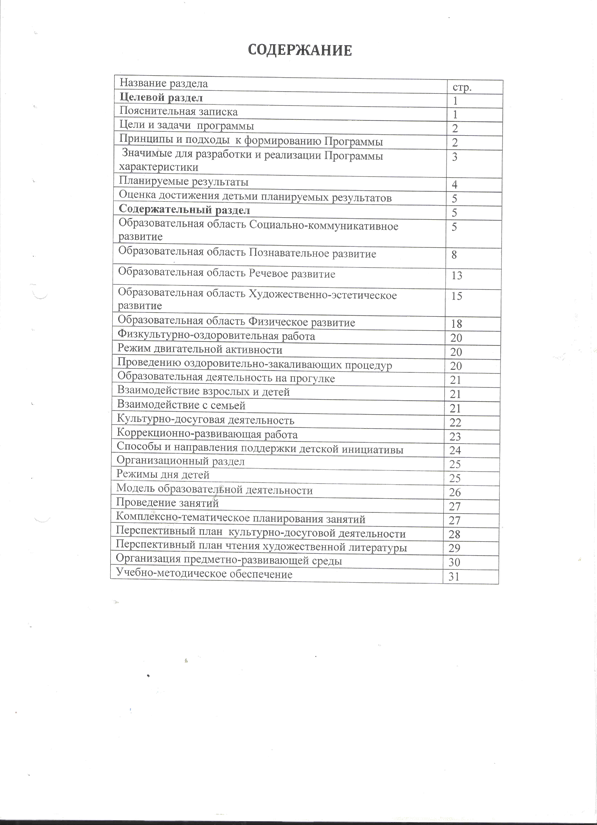


****

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми второго года жизни ( Далее- Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников дома ребенка в возрасте от года до двух лет .

**Программа**  разработана на основе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы | Автор | Направленность |
| Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой. | Обеспечение всестороннего развития детей в соответствии с их инд. особенностями, охрана и укрепление здоровья каждого ребенка, приобщение его к общечеловеческим ценностям. |
| Образовательная программа дошкольного образования ОГБУЗ «Ярцевский специализированный дом ребенка «Солнышко» |  | Обеспечение образовательных возможностей для полноценного развития каждого детей до года, в период проживания в Доме ребенка. |
| Парциальные программы, педагогические технологии, включенные в часть, формируемую участниками образовательного процесса | | |
| « Развивайся, малыш!» Система занятий по профилактике отставания и коррекции отклонений детей раннего возраста» | О.В. Закревская | Профилактика отставания и коррекция нарушений в развитии детей раннего возраста и детей с задержкой психо-моторного развития |

**Программа** разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»
* Постановления правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 « О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155. «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

б/ Локальными нормативными правовыми актами :

* Устав ОГБУЗ «Ярцевский специализированный дом ребенка «Солнышко»
* Положение « О педагогическом совете ОГБУЗ «Ярцевский специализированный дом ребенка «Солнышко»

**Цели и задачи Программы**

**Цель программы**: создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанников дома ребенка дошкольного детства, всестороннее развитие и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

**Задачи:**

* создание условий жизни детям, оставшимся без попечения родителей, приближенных к семейным, благоприятных для поддержания положительного эмоционального фона и выработки естественных для детей привязанностей к лицам, осуществляющим уход
* обеспечение равных образовательных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период проживания в Доме ребенка
* создание условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями , развитие каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
* объединение обучения , воспитания и развития в целостный педагогический процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи , оказавшейся в трудной жизненной ситуации в условиях разлуки с ребенком.
* оказание психолого-педагогической поддержки кандидатам в замещающие родители.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

1. *Поддержка разнообразия детства*. Организация образовательной деятельности с учетом разнообразия социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

2. *Сохранение уникальности, самоценности детства* как этапа в развитии человека.

3.*Позитивная социализация* ребенка. Освоение ребенком культурных норм, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и др. детьми.

3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

4. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным* *участником социальных отношений*.Активноеучастие всех субъектов образовательных отношений – детей и взрослых – в реализации программы. Детям дается возможность проявлять себя, заявлять о своих потребностях в соответствии с возможностями.

5. *Сотрудничество Организации с кровной семьей. О*рганизация рассматривает возвращение ребенка в кровную семью, как приоритетное жизнеустройство ребенка, родителей , как ресурс социализации ребенка на период пребывания в доме ребенка, что определяет сотрудничество с кровной семьей и поддержку детско-родительских отношений.

6. *Индивидуализация процесса обучения , развития* Регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора , проявлять инициативность, самостоятельность и активность.

*Возрастная адекватность процесса воспитания, обучения, развития.* Учет возрастных особенностей детей, использование всех специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В доме ребенка дети находятся круглосуточно, на полном государственном обеспечении. На определенное время учреждение становится для малышей их домом и заменяет им семью.

Воспитанники дома ребенка- дети, пережившие стресс из-за разрыва с семьей, зачастую, находящиеся до поступления в дом ребенка в условиях, угрожающих их жизни и здоровью, лишенные родительской ласки и внимания. Большинство воспитанников домов ребенка имеют отягощенный социально-биологический анамнез.

Эти обстоятельства являются серьезными факторами риска для здоровья детей. Преобладают дети, отстающие на 1-2 эпикризных срока. Данные факторы определяют сниженное здоровье, наличие задержки нервно-психического развития, что требует вычленения в процессе образования адаптационного периода и реабилитационная направленность воспитательно-образовательных усилий, учет индивидуальных возможностей каждого ребенка.

**Возрастные характеристики детей в возрасте от 2 до 4 лет**

На третьем году жизни продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие **предметной деятельности** связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели.

Развивается **понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Ребенок начинает понимать инструкцию и рассказ взрослых. Интенсивно развивается **активная речь** детей. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: **игра, рисование, конструирование.**

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия с игровыми предметами, приближенными к реальности, широко используются действия с предметами-заместителями. К 4 годам взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*, но* могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Появляется изобразительная деятельность , ребенок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К 4 годам дети уже могут использовать цвет.

**Развивается лепка***. Дети* ***с*пособны** вылепить простые предметы.

**Конструктивная деятельность** - несложные постройки по образцу и по замыслу.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, дети могут выполнять ряд заданий: выбирать из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Начинает складываться произвольность поведения, появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Планируемые результаты**

Учитывая отсутствие возможности четкого определения периода пребывания ребенка в учреждении, целевые ориентиры распределяются на ориентиры, : общие , возрастные,Целевые ориентиры для детей с ОВЗ

**Общие целевые ориентиры:**

- ребенок успешно прошел период адаптации в учреждении: у него наблюдается стабильность эмоционального состояния, он адаптировался к режиму дня, к детскому коллективу, знает и привязан к воспитателю.

- ребенок возвращен в биологическую , или замещающую семью.

**Возрастные ориентиры :** *к четырем годам ребенок*:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) умеет пользоваться ими.

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, общение с детьми окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность,

конструирование и др.);

– с удовольствием двигается

– ходит, бегает в разных направлениях, осваивает различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры для детей с ОВЗ**

В работе с детьми с ОВЗ педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

**Оценка достижения детьми планируемых результатов**

Направлен на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, беседа.

Инструментарием педагогической диагностики детей в возрасте от 2 до 4 лет является методика педагогической диагностики Н.В.Верещагиной « Диагностика педагогического процесса», где оцениваются умения и навыки детей в пяти образовательных областях. Результаты диагностики заносятся в Диагностические карты по образовательным областям. Периодичность обследования 3 раза в учебный год ( в сентябре, в декабре, в мае). Диагностику и заполнение карт проводит старший воспитатель. Не подвергаются мониторингу результаты педагогической диагностики детей, которые находились в доме ребенка менее, чем 3 месяца.

Оценка индивидуального развития детей , у которых уровень нервно-психического развития имеет задержку и соответствует уровню младше 2 лет, проводится на основе оценки нервно-психического развития с 0 до 2 лет по методике в соответствии с приказом МЗ РФ от 28.09.1993 г. № 227 «О совершенствовании системы организации медицинской помощи воспитанникам дома ребенка Российской Федерации»

По результатам диагностики заполняются карты нервно-психического развития детей.

Частота заполнения карт- согласно эпикризным срокам. Карты заполняются воспитателями.

По результатам текущей педагогической диагностики заполняются сводные таблицы. Результатов мониторинга и их анализ вносятся в отчет проведения образовательной деятельности учреждения.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание образовательной деятельности с детьми 2-4 лет**

Образовательная область **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Направление деятельности**:

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
* Ребенок в семье и сообществе.
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, воспитание культурно-гигиенических навыков.
* Формирование основ безопасности

**Основные цели , задачи**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** Ус­воение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оце­нивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстни­ками, развитие социального и эмоционального интеллекта, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения *договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверс­тниками.*

***Ребенок в семье и сообществе.*** Формирование образа Я, уважитель­ного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*** Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.

***Воспитание культурно-гигиенических навыков.***

Формирование позитивных установок к различным видам труда и твор­чества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых.

***Формирование основ безопасности.*** Формирование первичных пред­ставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

**Содержание психолого- педагогической работы**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

Закреплять навыки организованного поведения дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощ­рять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт оценки хороших и плохих пос­тупков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помо­гать друг другу.

*Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощ**аться, благо­дарить за помощь).*

***Ребенок в семье и сообществе***

***Образ Я.*** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообраз­ные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, го­ворить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

***Семья.*** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Беседовать с ребенком о членах его семьи .

***Детский дом.*** Формировать у детей положительное отношение к де­тскому дому. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление подде­рживать чистоту и порядок, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского дома. Формировать уважение к сотрудникам, их труду; напоминать их имена и отчества.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

***Культурно-гигиенические навыки.*** Приучать детей следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытирать­ся после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, откусывать хлеб маленькими кусочками

***Самообслуживание.*** Учить детей самостоятельно одеваться и разде­ваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж­ды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

***Общественно-полезный труд.*** Привлекать детей к выполнению про­стейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

***Труд в природе.*** Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы и на участке: поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

***Уважение к труду взрослых.*** Формировать положительное отноше­ние к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

**Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ( трудовое воспитание, самообслуживание)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | самостоятельная |
| **Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (групповая, подгрупповая)** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.** |  |
| 2-4 лет | наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, экскурсии, поручения ( простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к : - проявлению трудовых навыков- оказанию помощи сверстнику и взрослому- проявлению заботливого отношения к природе. Занятия. | Индивидуальная работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. . Художественное слово при организации режимных моментов. Наблюдение. Беседа, Показ образца действий. | Игра в уголках сюжетно-бытовых игр ( кухня, дом, парикмахерская и т.д.)  Коллективный труд. Самостоятельное планирование трудовой деятельности |

***Формирование основ безопасности.***

***Безопасное поведение в природе*.** Знакомить с правила­ми безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их; не рвать и не брать в рот растения …).

***Безопасность на дорогах.*** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

***Безопасность собственной жизнедеятельности.*** Знакомить с предмет­ным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах поведения в иг­рах с песком и водой

**Формы работы с детьми по освоению ( Безопасность)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | самостоятельная |
| **Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.** |  |
| 2-4 лет | наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, беседы, сюжетные игры, дидактические игры | Индивидуальная работа при воспитании культурно-гигиенических навыков, Художественное слово при организации режимных моментов | Сюжетные и дидактические игры в развивающей среде |

Образовательная область **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Направления работы:

* Формирование элементарных математических представлений
* Развитие познавательно-исследовательской деятельности
* Ознакомление с предметным окружением
* Ознакомление с миром природы
* Ознакомление с социальным миром

**Основные цели и задачи**

***Формирование элементарных математических представлений.***Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружа­ющего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру­жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности ; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения ; Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета).

***Ознакомление с социальным миром*.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках. Воспитание любви к Родине, патриотических чувств.

***Ознакомление с миром природы.*** Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого- педагогической работы**

***Формирование элементарных математических представлений***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2-3 года** | **3-4 года** |
| **количество** | Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). | Развивать умение видеть общий признак предметов груп­пы (все мячи — круглые, эти — все красные ..).  Учить различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов ; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; |
| **величина** | Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д. | Сравнивать предметы контрастных и одинаковых раз­меров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (рав­ные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, вы­сокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). |
| **форма** | Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). | Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадра­том, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. |
| **Ориентировка в пространстве** | накапливать у детей опыт освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). | Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. |
| **Ориентировка во времени** | Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. | Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. |
| **познавательно-исследовательной деят.** | Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. | |
|  | **Сенсорное развитие** Обогащать чувственный опыт в разных видах деятельности, включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;  Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, вели­чиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание раз­личных музыкальных инструментов  Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким признакам: величине, форме, цвету.  Совершенствовать навыки установления тождества и различия пред­метов по их свойствам. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо­угольная и квадратная). | |
|  | **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим матери­алом сенсорный опыт (пирамидки (башенки) из 5-8 колец раз­ной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение срав­нивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и разли­чие предметов по одному из признаков — цвет, форма, величина).  Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Че­го не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).  Подбирать предметы по цвету и величине (боль­шие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьша­ющихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.  В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. | |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.  Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.  Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Способствовать реализации потребности ребенка в овладении дейс­твиями с предметами. Побуж­дать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.  Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).  Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать ов­ладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хоро­шо знакомые предметы. | |
| **Ознакомление с социальным миром** | Напоминать детям название города, в котором они живут.  Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и на­зывать некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.  Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. | |
| **Ознакомление с предметным миром** | Знакомить детей с доступными явлениями природы.  Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).  Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, го­лубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.  Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).  Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, поми­дор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).  Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.  Знакомить с характерными особенностями следующих друг за дру­гом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагрева­ется, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).  Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).  Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). | |

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать пред­ставления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять ок­раску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

**Зима.** Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Расширять представления о особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на учас­ток, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весен­ней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреп­лять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Формы работы с детьми по освоению образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | самостоятельная деятельность детей. |
| **Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности (групповая, подгрупповая)** | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.** |  |
| 2-4 лет | наблюдения, игры-забавы, чтение художественной литературы, дидактические , строительные игры, праздники, развлечения, экскурсии, рассматривание тематических иллюстраций. Создание коллективных тематических работ, непосредственная образовательная деятельность, продуктивная деятельность, экспериментирование, беседа | наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, дидактические игры, строительные игры, прогулки, индивидуальная работа, развивающие игры, напоминание, объяснение, проблемные ситуации | Строительные игры. Сенсорные, дидактические игры, игры с природным материалом, оформление уголков природы |

Образовательная область **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Основные цели и задачи***

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирова­ние словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого- педагогической работы**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые да­дут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе отве­тил?»), помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом Добиваться , чтобы речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки . Рассказывать детям об этих предметах, а также об интерес­ных событиях .

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста. Хотите посмотреть... Понравились ли наши рисунки?"...

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** Развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Разви­вать умение по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Сто­ят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь : существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, по­душка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — за­крывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризую­щие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, хо­лодный, горячий);

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

.Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесе­нии изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, ши­пящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем вре­мени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (ут­ка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?»…).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной ини­циативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Учить детей повторять несложные фра­зы. Помогать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, кар­тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать задан­ный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуй­те», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспи­тателями и родителями.

**Формы работы с детьми по освоению образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | самостоятельная деятельность детей. |
| **Образовательная деятельность в процессе различных видов детской деятельности**  **(групповая, подгрупповая)** | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.** |  |
| 2-3 лет | Организованная образовательная деятельность, дидактические игры и упражнения. Вопросы к детям, игры-забавы, чтение, устное народное творчество, речевые игры, настольный театр, игры на развитие мелкой моторики, дыхательные упражнения. | наблюдение, игры-забавы ,чтение художественной литературы, речевые игры, индивидуальная работа | Дидактические, речевые игры  Сюжетные игры |

**«Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | самостоятельная деятельность |
| **ОД в процессе организации различных видов детской деятельности** | | **ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов.** |  |
| 2-4 лет | Игры-забавы, чтение потешек, прибауток, литературных произведений, рассматривание иллюстраций, чтение народных, авторских сказок. Поэтических произведений, традиция «Приходи сказка» - чтение полное или фрагментарное, литературные праздники, организация уголка книги, непосредственно образовательная деятельность | Сопровождение деятельности детей потешками., устным народным творчеством на прогулке в режимных моментах  Игры-забавы, чтение потешек, прибауток, литературных произведений, рассматривание иллюстраций, чтение народных, авторских сказок -не менее 15 минут в день | Игровое. Коммуникативное взаимодействие в сюжетной игре |

**Приобщение** **к художественной литературе.**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные про­граммой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, автор­ские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, пер­сонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровы­ми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе вос­питателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Примерный список литературы для чтения см. Приложение №5 к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы»

Образовательная область **«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Основные цели и задачи***

Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе­го мира, произведениям искусства;

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, воображения, художественно-творческих спо­собностей.

**Приобщение к искусству.**

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (сло­весному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений ис­кусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкальной деятельности.

**Содержание психолого- педагогической работы**

***Приобщение к искусству.***

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской лите­ратуры. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, мат­решкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

***Изобразительная деятельность***

***Рисование*.** Обогащать сен­сорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру рукой.Учить изображению знакомых предметов.

Учить, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, учить следить за движением карандаша по бумаге.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к осознанному пов­торению штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизон­тальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; на­бирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Формировать интерес к рисованию.

Учить создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, жел­тый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Учить изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная)

Формировать умение создавать композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, нева­ляшки гуляют) или разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

***Лепка.*** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластилином, учить отламывать комочки от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка), два шарика (неваляшка) и т. п.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

***Конструктивно-модельная деятельность***

Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со­размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совер­шенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и ис­пользовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радос­ти при удавшейся постройке.

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоят. деятельность детей. |
| **ОД в различных видах детской деятельности** | **ОД в режимных моментов.** |  |
| Тематическое, свободное рисование, наблюдение, совместные игры, рисование и лепка в подарок игровому персонажу.  Коллективные творческие работы  Рассматривание иллюстраций в книгах. | Включение рисования, аппликации и лепки в игровую деятельность,  Рассматривание иллюстраций в книгах. Занятие Выставка продуктов детской деятельности | Рассматривание иллюстраций в книгах  Самостоятельное рисование, конструирование. |

**Формы работы с детьми**

**Музыкальная деятельность**

***Слушание*.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание коло­кольчика, фортепьяно, металлофона).

***Пение.*** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

***Музыкально-ритмические движения.*** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения, формиро­вать способность воспринимать и воспроизводить движения, показыва­емые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

***Развитие танцевально-игрового творчества.*** Стимулировать само­стоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить выполнять движения, передающие характер животных.

***Игра на детских музыкальных инструментах.*** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, ме­таллофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

**Формы работы с детьми по музыкальному развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | самостоятельная деятельность детей. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.** |  |
| Слушание музыки, пение детям колыбельных, детских песен, побуждение к танцевальным движениям собственным примером, музыкально-дидактические игры. Экспериментирование с музыкальными и немузыкальными звуками. Настольный театр. Праздники, развлечения, организованная образовательная деятельность. | Сопровождение деятельности детей музыкой.  Слушание музыки, пение детям колыбельных, детских песен, побуждение к танцевальным движениям собственным примером, музыкально-дидактические игры. Экспериментирование с музыкальными и немузыкальными звуками | Сопровождение деятельности детей музыкой  Экспериментирование с музыкальными и немузыкальными звуками |

Образовательная область **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.( ЗОЖ)**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в двигательной деятельности.

**Содержание психолого- педагогической работы**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление о том, как их беречь и ухаживать за ними.Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, фи­зические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Формировать умение сообщать о своем самочувствии. Формировать потребность в навыках гигиены и опрят­ности .

**Физическая культура**

Развивать разнообразные виды движений. Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, сохраняя координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить стро­иться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить отталкиваться двумя ногами и правильно призем­ляться в прыжках в длинну, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение отталкивать мячи при катании, броса­нии, ловить мяч двумя руками.

Закреплять умение ползать, подлезать под дугу.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в дви­жении.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность при выполнении физичес­ких упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры**. Развивать активность . Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные подвижные игры .Воспитывать умение соблюдать правила, согла­совывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Формы работы в образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Формы | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ** | Беседа.Чтение художественной литературы  Рассматривание иллюстраций. Игры.  Наблюдение . Занятия | |
| **Физическое развитие** | | | Утренняя гимнастика  Физкультурные занятия. Физ. минутки  Подвижные игры  Спортивные развлечения | |
| Формирование потребности в двигательной деятельности.Развитие интереса к подвижным играм и упражн. | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |
| **Формирование представлений о ЗОЖ** | | | Аналогичные формы работы во всех режимных моментах | |
| **Физическое развитие** | | |
| Формирование потребности в двигательной деятельности.Развитие интереса к подвижным играм и упражн. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| **Формирование представлений о ЗОЖ** | Организация предметно-развивающей среды , наглядный, дидакт. материал | |
| Физическое развитие | | Организация условий для самостоятельной двигательной активности в течение дня | |
| Формирование потребности в двигательной деятельности  Развитие интереса к самостоятельным играм и упражнениям | | | Организация условий для самостоятельной двигательной активности в течение дня | |
| Самостоятельные игры и упражнения |  |

**Физкультурно- оздоровительная работа**

Для решения здоровье сберегающих задач необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять закаливание с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей, погодных условий, индивидуальных возможностей детей.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении-обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде..

Обеспечивать оптимальный двигательный режим , в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощрять участие детей в подвижных играх и физических упражнениях ,развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных игр .

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности в середине занятия проводить физкультминутку( 1–3 мин.).

**Режим двигательной активности**

***Физкультурные занятия*** :

а) в помещении 2 раза в неделю 10- 15 мин

б) на улице 2 раза в неделю в летнее время года 10- 15мин.

***Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня***

а) утренняя гимнастика. Ежедневно 5–6 мин.

б) подвижные игры и упражнения на прогулке. 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин.

в) физкультминутки. (в середине статического занятия) 3–5 мин., ежедневно

г) предоставление большого пространства для двигательной активности в вечернее время ( выводить детей из группой комнаты в музыкальный зал)

***Активный отдых* :** физкультурный досуг 1 раз в месяц 20 мин.

***Самостоятельная двигательная деятельность***

а) организация доступности для использования спортивно- игрового оборудования.

б) самостоятельные подвижные и спортивные игры .

**Требования к проведению оздоровительно-закаливающих процедур:**

* В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.
* Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С).
* Воздушные ванны во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.
* Хождение детей босиком в группе после сна ( 3-5 мин).
* Прогулка в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С).
* В ненастье гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры
* В теплое время максимальное увеличение времени пребывания на свежем воздухе
* В теплое время года на прогулке кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца, хождение 2–3 мин. босиком по теплому песку
* После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды
* В теплое время года организовывать на прогулке игры с водой.
* Вопрос о характере специальных закаливающих процедур решается лечащим врачом
* Соблюдение рационального питьевого режима

**Образовательная деятельность на проулке с детьми**

В течении года прогулка проводится ежедневно, два раза в день.

Зимой—общая продолжительность прогулки- 4 часа. Летом- прогулка максимально удлиняется. Температура воздуха ниже 15 гр. С , ветреная погода, сильный дождь, вьюга могут служить причиной сокращения прогулки или замены ее прогулкой на веранде.

Элементы планирования прогулки:

* Наблюдение за сезонными природными явлениями, объектами живой и не живой природы.
* Организация самостоятельной двигательной активности , с использованием спортивного инвентаря, , физкультурных пособий)
* Специально-организованная подвижная игра
* Организация игры с природным материалом.

**Взаимодействие взрослых с детьми**

Стилем взаимодействия взрослых с детьми является личностно- порождающие взаимодействие, для которого характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый строит общение с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях, старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

*Личностно-порождающее взаимодействие* формирует у ребенкаразличные позитивные качества: ребенок учится уважать себя и других, приобретает чувство уверенности в себе. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, развитию ответственности за свои решения и поступки , умение выражать свои чувства, понимать других и сочувствовать им.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьей**

Более половины из поступивших в дом ребенка детей составляют дети, которые определяются по заявлению родителей сроком на 1 год по той причине трудной жизненной ситуации. Признание кровной семьи приоритетной для ребенка средой, где он может полноценно развиваться и быть счастливым, определяет работы с семьей- это возвращение ребенка в кровную семью.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: сохранить ( сформировать) детско-родительскую привязанность; оказать помощь семье в вопросах психолого-педагогического просвещения.

Работа воспитателя с семьей ведется в направлениях: просветительское; коммуникативное.

**Просветительская деятельность** позволяет обогатить родителей знаниями в вопросах развития, воспитания, социализации их детей**.**  Всю информацию родители получают в процессе педагогических консультаций .

В случаях, когда ребенок находится в учреждении с рождения, именно данное направление работы является для родителей единственным источником знаний о их малыше, о его здоровье, об особенностях его характера, поведения. Часто у родителей отсутствуют навыки продуктивного общения со своими детьми. Как правило, это родители, которые сами не имели положительного опыта семейной жизни: выпускники интернатов, либо сами из неблагополучных семей, в таких случаях консультация решает задачу обучения продуктивным навыкам общения с ребенком.

**Коммуникативная деятельность**. Задачей коммуникативной деятельности является поддержание, формирование, укрепление детско-родительских отношений на базе эмоциональной привязанности родителей к ребенку. Основная форма работы в данном направлении является организация встреч и общения родителей, родственников с ребенком.

При организации общения родителей с детьми время общения ограничено правилами внутреннего трудового распорядка учреждения и режимом дня детей. При этом они

имеют возможность проводить с детьми целый день, с перерывом на дневной сон ребенка, гулять с ребенком на улице, присутствовать на индивидуальных занятиях педагога-психолога, логопеда, на утренниках и музыкальных занятиях.

При посещении проводится беседа с родителями. Доверительное и открытое отношение между сотрудником учреждения и родителями помогает объединить усилия учреждения и родителей для изменения семейной ситуации. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Организация может предложить родителям участвовать в образовательной работе, принять участие в массовых мероприятиях, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Поощряется возникновение социальных связей и семейная самопомощь.

**Формы работы по формированию родственных чувств:**

* Празднование дня рождения
* Проживание в одной группе братьев и сестер
* Организация встреч с родителями, родственниками
* Привлечение к образовательному процессу
* Привлечение к благоустройству здания и помещений родителей, родственников
* Проведение бесед, консультирование по вопросу воспитания, образования
* Сохранение личного имущества ребенка, подаренного родителями, родственниками, семейных фотографий, писем
* Беседы с детьми о родственниках, родителях, братьях, сестрах
* Переписка с родителями, родственниками

**Культурно-досуговая деятельность**

**Для детей от 2 до 4 лет. Цели и задачи:**

*Развлечения.* Организовывать театрализованные представления, прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики . Вызывать интерес к новым темам, стремиться , чтобы дети получали удовольствие .

*Праздники.* Приобщать детей к праздничной культуре. Создавать обстановку общей радости, хорошего настроения.

*Самостоятельная деятельность*. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации , играть в игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь,

танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В условиях дома ребенка актуальной является проблема социализации воспитанников. Жизненное пространство воспитанников ограничено рамками учреждения, строго установленным режимом работы. Социальные связи детей составляют воспитанники группы и обслуживающий персонал, что обеднят социальный опыт детей, их знания об окружающем мире. Решить проблему расширения опыта социального взаимодействия помогает социальное партнерство.

Социальными партнерами могут стать коллективы различных организаций, учреждений, частные лица. Постоянные социальные партнеры входят в состав попечительского совета Дома ребенка.

Цель деятельности социального партнерства: оказание разносторонней помощи для оптимизации условий жизни воспитанников дома ребенка.

Решаемые задачи: возможность живого общения воспитанников с детьми более старшего возраста, чем они сами, с незнакомым взрослыми, расширение кругозор детей, выработка навыков взаимодействия, закрепление правил поведения в различных ситуациях, происходит активная социализация воспитанников

**Традиционные мероприятия** с социальными партнерами: праздники, развлечения, концерты , экскурсии и развлекательные поездки за пределы учреждения .

Помимо помощи детям, в социальном партнерстве решается вопрос воспитания порастающего поколения в духе гуманизма, формирование желания оказать помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оптимизация общественного мнения в вопросах социального сиротства, задачи формирования семейных ценностей, родительской ответственности .

Для решения данных задач проводятся встречи с учащимися школ, других учебных заведений, где гости знакомятся с учреждением, со подростками проводятся беседы на социальные темы, для гостей проводятся открытые мероприятия.

**Коррекционно-развивающая работа**

Основой для коррекционно-развивающей работы является Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста «Развивайся малыш» О.В. Закревской.

Коррекционно-развивающая работа проводится с детьми, развитие которых не соответствует норме возрастного развития. ( наблюдается задержка нервно-психического развития по уровню ниже 2 летнего возраста)

Для определения уровня нервно-психического развития воспитатель проводит диагностику уровня нервно-психического развития по показателям нервно-психического развития ребенка от 1 до 4 летнего возраста ( приложение № 2. Показатели нервно-психического развития )

В соответствии с фактическим уровнем нервно-психического развития планируются первые занятия. ( приложение № 3. Памятка по определению начального занятия по каждому разделу программы).

**Воспитатель составляет индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий.** Занятия проводятся ежедневно, индивидуально, в период бодрствования 2 раза в день., Продолжительность до 10 мин.

Требования к проведению игр-занятий:

* Во время выполнения заданий побуждать ребенка к посильной самостоятельности, развивать познавательную активность
* В течении всего занятия сохранять доброжелательный тон
* Обязательно положительно оценивать успехи малыша
* Научиться видеть маленькие успехи, и радоваться им вместе с ребенком
* Вызывать у малыша потребность в деловом общении.

При проведении занятий учитывается эмоциональное состояние ребенка, состояние его здоровья. Занятие проводится только при условии положительного эмоционального состояния ребенка.

Соотношение разделов системы « Развивайся малыш» образовательным областям.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Раздел системы « Развивайся , малыш» |
| Познавательное развитие | Развитие зрительных ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировки в форме, величине, цвете  Развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельности |
| Речевое развитие | Развитие понимания речи, мышления, памяти в процессе общения со взрослым, на основе обогащения представлений об окружающем .  Развитие предпосылок для развитьия активной речи, активизация, совершенствование словаря, грамматически правильных фраз и связной речи |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное воспитание. Развитие слуховых ориентировочных реакций |

**Перечень основных игр- занятий на пятидневную неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Виды игр-занятий | Количество в неделю |
| Познавательное развитие | сенсорное развитие  развитие действий с предметами | 3 |
| Физическое развитие | Развитие общих движений. Развитие крупной моторики. | 2 |
| Развитие речи | Развитие понимания речи, развитие активной речи | 3 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное воспитание | 2 |

**Сетка занятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первый период бодрствования** | **Второй период бодрствования** |
| **Понедельник** | сенсорное развитие | Развитие общий движений |
| **Вторник** | развитие действий с предметами | музыкальное занятие |
| **Среда** | развитие понимания речи | Развитие крупной моторики |
| **Четверг** | развитие активной речи | Сенсорное развитие |
| **Пятница** | музыкальное занятие | развитие речи |

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержание инициативы ребенка 2-4 лет необходимо:

-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

рассказывать детям о реальных и возможных достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ от 2 до 4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | холодный сезон | лето |
| Постепенный подъем, утренний туалет | 06.30-07.30 | 6.30-7.30 |
| Игры, утренняя гимнастика | 07.30-08.00 | 7.30-8.00 |
| завтрак | 8.00-08.30 | 8.00-8.30 |
| Игры | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Занятия | 9.00-09.30 | - |
| Сок | 09.30 | 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.40-11.40 | 9.30-11.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 | 11.40-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10-15.00 | 12.30-15.20 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.00-15.20 | 15.20-15.40 |
| Полдник | 15.20-15.40 | 15.40-16.10 |
| Подготовка к прогулке | 15.40-15.50 | 16.10-16.20 |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 15.50-18.00 | 16.20-18.20 |
| Занятие | 18.00-18-20 | --- |
| подготовка к ужину, ужин | 18.30-19.00 | 18.20-18.45 |
| Игры/ купание детей в банные дни | 19.00- 20.30 | 19.00-20.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 21.00-06.30 | 21.00-6.30 |

Прогулка в зимнее время на улице до температуры -15 \* Банные дни: вторник, среда

**Модель организации педагогической деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Реализация в режиме дня** |
| Физическое развитие и оздоровление | - постепенный подъем по мере просыпания  - гигиенические процедуры (подмывание, умывание);  - утренняя гимнастика  - закаливание: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны; солнечные ванны , игры с водой и природным материалом, хождение босиком по траве и песчаным дорожкам на прогулке летом  - обеспечение двигательной активности в период бодрствования в соответствии с физическими возможностями ребенка  - физкультурные занятия;  - подвижные игры  - Физ.минутки  - Физкультурные развлечения |
| Познавательное развитие | - общение взрослого с ребенком в режимных моментах  - занятия  - Подвижные игры  - Дидактические, настольные игры  - Сюжетно-ролевые игры  - Экскурсии по зданию, по территории, за пределы территории  - выездные мероприятия ( в зоопарк, лунопарк и т.д.)  - Развлечения и утренники |
| Социально-коммуникативное развитие | - речевое общение взрослого с ребенком в режимных моментах  - занятия  - Подвижные игры  - Дидактические, настольные игры  - Сюжетно-ролевые игры  - Экскурсии по зданию, по территории, за пределы территории  - Выездные мероприятия , экскурсии ( посещение зоопарка, лунопарка и т.д.)  - Развлечения и утренники  - Организация досуговых мероприятий с привлечением социальных партнеров.  - Празднование дня рождения.  - Социальные беседы |
| Худ.-эстет. развитие | - музыкальные занятия  - занятия по лепке, рисованию  - эстетическое оформление предметно-развивающей среды |
| Речевое развитие | - речевое общение взрослого с ребенком в режимных моментах  - занятия  - Подвижные игры  - Дидактические, настольные игры  - Сюжетно-ролевые игры  - Экскурсии по зданию, по территории, за пределы территории  - Поездки на мероприятия ( посещение зоопарка, парка и т.д.)  - Развлечения и утренники  - Организация досуговых мероприятий с привлечение социальных партнеров. |

**Проведение занятий.**

В группе реализуется практика проведения интегрированных занятий. С детьми от 2 до 4 лет проводятся занятия, 2 раза в день, в первую и вторую половину дня , с группой или по подгруппам ( до 3 детей) , в зависимости от возрастной наполняемости группы.

Занятия строятся **с учетом принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями, спецификой и образовательных областей. В занятиях совмещаются несколько видов деятельности, связанных с одним сюжетом, в соответствии с сеткой занятий.

Сетка занятий составляется на 5 дневную рабочую неделю.

Длительность занятия: 10-15 мин.

Методической базой планирования комплексных занятий является: пособие

«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.( группа раннего возраста)»

Занятия охватывают все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, речевую, изобразительную, музыкальную, восприятие художественной литературы, конструктивно-модельную, двигательную.

**Перечень интегрированных-занятий для детей от 2 до 4 лет на 5- дневную неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интеграция образовательных областей | Интеграция видов деятельности | Количество  занятий |
| Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. | Коммуникация, познавательно-исследовательская | 1 |
| Физическое развитие. Физкультурное занятие. | двигательная | 3 |
| Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. | Речевая (приобщение к художественной литературе и фольклору), изобразительная | 2 |
| Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. | Познавательно-исследовательская  (формирование элементарных математических представлений.) Двигательная. | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие | Музыкальная, двигательная | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие | Конструктивная, двигательная | 1 |

**Комплексно-тематическое планирование занятий.**

Комплексно-тематическое планирование прописано в Сборнике Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Группа раннего возраста ( от 2 до 3 лет) стр. 6- 30.

**Перспективный план проведения культурно-досуговых мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь  1-2- нед. | Суббота | Тематическое развлечение | «Осень» |
|  | воскресенье | театрализованное представление | Сказка Репка |
| 3-4- недел | Суббота | Спортивное развлечение | Мы смелые, умелые |
|  | Воскресенье | забавы | Воздушные шары |
|  | Праздник | Осень |  |
| Октябрь 1-2 неделя | Суббота | Тематическое развлечение | Солнышко-ведрышко |
|  | воскресенье | Театрализованное представление | Сказка Колобок |
| 3-4- недел | Суббота | Спортивные развлечения | Игры с мячами |
|  | воскресенье | забавы | Мыльные пузыри |
| Ноябрь 1-2 неделя | Суббота | Тематическое развлечение | Мишкин день рождения |
|  | воскресенье | театрализованное представление | Сказка Теремок |
| 3-4 неделя | Суббота | Спорптивное развлечение | Кто быстрей |
|  | воскресенье | забавы | Солнечный зайчик |
| Декабрь 1-2- неделя | Суббота | Тематическое развлечение | Мои любимые игрушки |
|  | воскресенье | развлечения | Зимние забавы |
| 3-4-неделя | Суббота | Театрализованный показ | «На бабушкином дворе Л.Исаева |
|  | воскресенье | Спортивное развлечение | Кто самый меткий |
|  |  | Праздник | Новогодняя елка |
| Январь 1-2- неделя | Суббота | Тематическое развлечение | Зайчата в лесу |
|  | воскресенье | театрализованное представление | Сорока-ворона |
| 3-4- неделя | Суббота | Спортивное развлечение | Кто самый меткий |
|  | воскресенье | забавы | Игры с мячами |
| Февраль 1-2 неделя | Суббота | Тематическое развлечение | Едет-едет паровоз |
|  | воскресенье | театрализованное представление | Кто в домике живет? |
| 3-4 неделя | Суббота | Спортивное развлечение | Едет, едет Паровоз |
|  | воскресенье | забавы | Заводные игрушки |
| Март 1-2- неделя | Суббота | Тематическое развлечение | Игры-забавы |
|  | воскресенье | театрализованное представление | Заяц, петух и лиса. Сказка |
| 3-4 неделя | Суббота | Спортивное развлечение | Делай, как я |
|  | воскресенье | забавы | Воздушные шары |
| Апрель 1-2- неделя | Суббота | Тематическое развлечение | Музыкальные игрушки |
|  | воскресенье | театрализованное представление | Игрушки А.Барто |
| 3-4- неделя | Суббота | Спортивное развлечение | Кто самый быстрый |
|  | воскресенье | забавы | Мыльные пузыри |
|  | Праздник | весна |  |
| Май 1-2 н | Суббота | Тематическое развлечение | «Прятки» |
|  | воскресенье | театрализованное представление | Игрушки А.Барто |
| 3-4- неделя | Суббота | Спортивное развлечение | Карусель |

**Перспективный план чтения литературы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | понедельник | фольклор | Наши уточки с утра |
|  | вторник | сказки | Козлятки и волк |
|  | среда | поэзия | А.Барто « Мишка» |
|  | четверг | проза | Т.Александрова Хрюшка и Чушка |
|  | пятница | фольклор | Пошел котик на Торжок |
| октябрь | понедельник | фольклор | Заяц Егорка |
|  | вторник | сказки | теремок |
|  | среда | поэзия | А.Барто Бычок |
|  | четверг | проза | Е.Чарушин Курица |
|  | пятница | фольклор | Наша Мавша маленька |
| ноябрь | понедельник | фольклор | Чики-чики-чкалочки |
|  | вторник | сказки | Курочка ряба |
|  | среда | поэзия | А.Барто Грузовик |
|  | четверг | проза | Е.Чарушин Лиса с лисятами |
|  | пятница | фольклор | Ой, ду-ду-ду-ду сидит ворон на дубу |
| декабрь | понедельник | фольклор | Как у нашего кота |
|  | вторник | сказки | Как коза избушку построила |
|  | среда | поэзия | А.Барто Слон |
|  | четверг | проза | Е.Чарушин. Утка с утятами |
|  | пятница | фольклор | Сорока-ворона |
| январь | понедельник | фольклор | Из-за леса, из-за гор |
|  | вторник | сказки | Маша и медведь |
|  | среда | поэзия | А.Барто Лошадка |
|  | четверг | проза | В.Сутеев Цыпленок и утенок |
|  | пятница | фольклор | Бежала лесочком лиса с кузовичком |
| февраль | понедельник | фольклор | петушок |
|  | вторник | сказки | Курочка ряба |
|  | среда | поэзия | В.Берестов Больная кукла |
|  | четверг | проза | В.Сутеев Три котенка |
|  | пятница | фольклор | водичка |
| март | понедельник | фольклор | Огуречик-огуречик |
|  | вторник | сказки | колобок |
|  | среда | поэзия | В.Жуковский Птичка |
|  | четверг | проза | В.Сутеев Кто сказал Мяу |
|  | пятница | фольклор | Кисака, киска-брысь |
| апрель | понедельник | фольклор | Ехали, мы ехали |
|  | вторник | сказки | Как коза избушку построила |
|  | среда | поэзия | С.Маршак Слон |
|  | четверг | проза | К.Чуковский Цыпленок |
|  | пятница | фольклор | Солнышко-ведрышко |
| май | понедельник | фольклор | Петушок-петушок |
|  | вторник | сказки | Маша и медведь |
|  | среда | поэзия | В.Берестов Котенок |
|  | четверг | проза | Е.Чарушин Курочка |
|  | пятница | фольклор | Ладушки |

**Организация образовательной деятельности в летний оздоровительный период**

Для достижения оздоровительно-воспитательного эффекта в летний период коллектив ставит перед собой ***цель*:** объединить усилия педагогов по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Для реализации данной цели поставлены следующие ***задачи:***

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности, познавательной активности, исследовательской и проектной деятельности, привитие любви и бережного отношения к природе, формирование привычки к здоровому образу жизни.
3. Обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанников, используя индивидуальный подход.
4. Оказывать психолого-педагогическое сопровождение родителям по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
5. Повышать профессиональное мастерство и компетентность педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

***Формы работы по образовательным областям:***

* познавательное развитие – наблюдения, беседы
* речевое развитие – беседы, дидактические игры, приобщение к художественной литературе, наблюдения
* художественно-эстетическое развитие – музыкальные занятия, конструктивная деятельность;
* социально-коммуникативное развитие – беседы , упражнения в формировании навыков самообслуживания
* физическое развитие – гимнастика, подвижные игры, спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игры с водой, закаливающие процедуры.

***Ожидаемые результаты***

* Повышение функциональных возможностей организма.
* Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
* Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, познанию, исследовательской деятельности.
* Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь природу и заботится о ней.
* Повышение эмоционального благополучия детей.

**Формы работы в физультурно-оздоровительном направлении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Режим проведения** |
| Организация двухразовой прогулки. | Ежедневно в 1 и 2 половину дня в любую погоду |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно утром |
| Совместная деятельность по физическому развитию на воздухе:  - спортивные досуги;  - подвижные игры | 1 раз в месяц  Ежедневно на прогулке |
| Максимальное пребывание детей на свежем воздухе. | Ежедневно по режиму дня |
| Гимнастика после сна. | Ежедневно |
| воздушные ванны;  босохождение;  полоскание полости рта кипяченой водой;  обливание рук до локтя с постепенным снижением температуры;  Выполнение питьевого режима(Дополнительное питье) | Ежедневно, в солнечную погоду на улице  Ежедневно в теплую погоду босо хождение по траве по 10 мин. В 1 и 2 половину дня  Постоянно после прима пищи  Ежедневно после прогулки в группе  ежедневно |
| Игры с природным материалом  ( водой, песком)  Сон на улице | Игры с водой ежедневно на прогулке в жаркую погоду  Ежедневно для детей до года |

**Комплексно-тематическое планирование на летний период для детей от 2 до 4 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | тема | Содержание работы | Итоговые мероприятия |
| Июнь  1-2 недели | Здравствуй , лето! | Формировать элементарные представления о лете  ( сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке) Расширять знания о домашних животных, птицах, насекомых, растениях. Знакомить с некоторыми особенностями домашних и диких животных, птиц летом. | Развлечение « Лето Красное пришло!» |
| Июнь 3-4 недели | Будьте здоровы! | Повышение двигательной активности; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками. Продолжение работы по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости). Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Закрепление знаний о пользе режима дня, а также о вредных для здоровья факторах; развитие внимания, аккуратности в работе, умения доводить начатое дело до конца, закрепление знаний детей о ЗОЖ. | Спортивный праздник- соревнование  « Быстрые, ловкие, умелые!» |
| Июль  1-2 недели | Дары лета | Формировать элементарные представления о культурных растениях, о сельско-хозяйственном труде. Расширять знания о овощах, фруктах, ягодах. | Развлечение « Дары лета!» |
| Июль 3-4 недели | Путешественники | Воспитание любознательности и стремления изучать природу и живых обитателей Земли. Формирование элементарных знаний о природном ландшафте, о природных объектах ( реки, горы, равнина, море, луг, лес и т.д.), о диких животных родного края и животных жарких стран, их повадках и поведении, ( верблюдах, жирафах, бегемотах.)  Обогащение двигательной активности детей  Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр.  Обогащение знаний детей, развитие любознательности, мышления, внимания | Развлечение « Путешествие в далекую страну» |
| Август 1-2 неделя | В мире сказки | Создание хорошего настроения, интереса к прослушиванию сказок. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса;  Развитие речевых навыков, закрепление знание сказок, сказочных сюжетов и героев.. Развитие умения проигрывать сюжеты сказок в самостоятельной деятельности. | Театрализованное развлечение " Теремок» |
| Август 3-4 недели | Мои любимые игрушки | Формирование умения взаимодействовать со сверстниками во время игры. Создание радостного настроения через внесение в предметную среду новых игрушек. .Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование потребности в общении со сверстниками; социальных контактов; развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности; сохранение психологического здоровья. Способствование восстановлению между детьми добрых чувств, основанных на дружбе, доверии, справедливости, взаимной выручке и ответственности. | Тематическое развлечение « Мои любимые игрушки» |

Перспективный план чтения художественной литературы на летний период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| июнь | понедельник | фольклор | Огуречик-огуречик |
|  | вторник | сказки | колобок |
|  | среда | поэзия | В.Жуковский Птичка |
|  | четверг | проза | В.Сутеев Кто сказал Мяу |
|  | пятница | фольклор | Кисака, киска-брысь |
| июль | понедельник | фольклор | Ехали, мы ехали |
|  | вторник | сказки | Как коза избушку построила |
|  | среда | поэзия | С.Маршак Слон |
|  | четверг | проза | К.Чуковский Цыпленок |
|  | пятница | фольклор | Солнышко-ведрышко |
| август | понедельник | фольклор | Петушок-петушок |
|  | вторник | сказки | Маша и медведь |
|  | среда | поэзия | В.Берестов Котенок |
|  | четверг | проза | Е.Чарушин Курочка |
|  | пятница | фольклор | Ладушки |

**Организация предметно-пространственной среды в группе для детей от 2 до 4 лет.**

Определяющие характеристики: высокая активность детей, становление детской самостоятельности, возникновение сюжетной игры, ярко-выраженная познавательная и исследовательская активность .

Зонирование

1/ Уголок физкультурного оборудования. Решает задачи удовлетворения потребности в двигательной активности.

Требования к организации: оборудование доступно для самостоятельного использования ребенком. Комплектация: резиновые кольца, шарики, массажные мячи.

Игрушки- двигатели ( коляски, каталки и т.д.) Мягкие строительные модули ( кубики, дорожки, валики.)

3/ Игровая зона «Жилая комната» Задача: знакомство детей с окружающими их предметами быта, с социальным опытом. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят знания и навыки в повседневную жизнь. Оснащение: сюжетно-ролевые игры с функционально игровыми предметами. Это: "Дочки-матери", "Кухня", "Больница", "Ряженье".

4/ Зона развивающих игр. Направлена на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: игрушки для сенсорного развития ( пазлы, лото, игрушки-шнуровки разного вида, вкладыши, мозаики и т.д.) дидактические настольные игры ( лото, , лото по разным темам. ) Игрушки и пособия постоянно меняются и дополняются через определенный период времени, чтобы у детей в таких условиях не возникало "сенсорного голода" из-за отсутствия визуальных (зрительных) впечатлений.

5/ Уголок творчества Задача: развитие изобразительной деятельности. Комплектация: карандаши, фломастеры, бумага для рисования разного формата, мольберт, мел разноцветный, раскраски.

6/ зона уединения

Комплектация: мобильные палатки, туннели

7/ уголок живой природы. Комплектация: комнатные растения, предметы ухода за ними. Иллюстрации с изображением природных явлений, времен года и т.д.

8/ книжный уголок. Решает задачи воспитания любови к книге, обучения умению обращаться с книгой, рассматривать иллюстрации. Наполнен детскими книгами, журналами, альбомами для рассматривания.

ИКТ средства: телевизор, видеоплеер для просмотра сказок, мультфильмов; музыкальный центр - для эмоциональной разгрузки, музыкального сопровождения образовательной деятельности.

**Организация прогулочных участков для детей от 2 до 4-х лет.**

Зонирование:

1/ Зона открытого пространства: оборудовано травмобезопасным покрытием.

2/Уличная веранда, манежи для неходячих детей, зона для игр в дождливую погоду.

3/ Оборудование для организации двигательной активности (качели, горки, спортивные комплексы и т.п.)

4/ песочница

5/ Зона для настольных игр (стол, скамейки)

Оборудование: приспособления для двигательной активности детей (велосипеды, санки, самокаты, мобильные игрушки: мячи, каталки и т.д.); игрушки для игры с природным материалом (лопатки, ведерки и т.д.)

**Учебно-методическое и наглядоно-дидактическое обеспечение**

**Планирование образовательной деятельности.**

* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
* Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Группа раннего возраста ( от 2 до 3 )
* «Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста» «Развивайся малыш!» О. В. Закревская.

**Социально-коммуникативное развитие**

* Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет. Л.Н.Павлова

**Познавательное развитие**

* Формирование элементарных математических представлений.

Вторая группа раннего возраста И.А.Пономарева, В.А.Позина.

* Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию Л.А.Вегнера

*Наглядно-дидактические пособия*

* « Наш детский сад. Ознакомление с окружающим » учебно-наглядное пособие Н.В. Нищеева ( соответствует ФГОС)
* « Мамы всякие нужены» детям о профессиях. Серия демонстрационных картин Н.В. Нищеева
* « Детям о профессиях. Кем быть? » серия демонстрационных картин. Н.В. Нищеева
* « В мире животных» демонстрационные плакаты и констпекты занятий к ним. Н.В. Нищеева
* « Круглый год» серия демонстрационных картин Учебно-наглядное пособие Н.В. Нищеева. ( соответствует ФОГОСТ)
* Картотека предметных картинок . Мебель. Посуда
* «Моя первая книжка» мир вокруг меня. Серия предметных картинок

**Речевое развитие**

* Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста В.В.Гербова
* Игры и упражнения для развития речи под ред.В.В.Гербовой
* Программа развития речи дошкольников О.С.Ушакова

*Наглядно-дидактические пособия и оборудование*

* « Развитие речи в ДОУ для занятий с детьми 2-3 лет» наглядно-дидактическое пособие В.В.Гербова ( соответствует ФГОС)
* « Развитие речи в ДОУ для занятий с детьми 3-4 лет » наглядно-дидактическое пособие В.В.Гербова ( соответствует ФГОС)
* Наборы настольного театра ( «Репка», «Колобок», «Теремок», «Машенька и медведь»)
* Фланелеграф.

**Художественно-эстетическое развитие**

* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Т.С.Комарова
* Изобразительная деятельность в ДОУ ранний возраст. И.А.Лыкова

**Физическое развитие**

* Методика физического воспитания в ДОУ Д.В. Хухлаева
* Утренняя гимнастика А.Я. Иоффе
* Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке В.Г. Фролов
* Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет
* Физическая культура для малышей С.Я. Лайзане

**Развитие игровой деятельности**

* Развитие игровой деятельности . Вторая группа раннего возраста Н.Ф. Губанова
* Сенсорное воспитание детей раннего возраста Ю.М.Хохрякова