

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | стр. |
| **Целевой раздел** | 1 |
| Пояснительная записка | 1 |
| Цели и задачи программы | 2 |
| Принципы и подходы к формированию Программы | 2 |
| Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 3 |
| Планируемые результаты | 4 |
| Оценка достижения детьми планируемых результатов | 5 |
| **Содержательный раздел** | 5 |
| Образовательная область Социально-коммуникативное развитие | 5 |
| Образовательная область Познавательное развитие | 8 |
| Образовательная область Речевое развитие | 13 |
| Образовательная область Художественно-эстетическое развитие | 15 |
| Образовательная область Физическое развитие | 18 |
| Физкультурно-оздоровительная работа | 20 |
| Режим двигательной активности | 20 |
| Проведению оздоровительно-закаливающих процедур | 20 |
| Образовательная деятельность на прогулке | 21 |
| Взаимодействие взрослых и детей | 21 |
| Взаимодействие с семьей | 21 |
| Культурно-досуговая деятельность | 22 |
| Коррекционно-развивающая работа | 23 |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | 24 |
| Организационный раздел | 25 |
| Режимы дня детей | 25 |
| Модель образовательной деятельности | 26 |
| Проведение занятий | 27 |
| Комплексно-тематическое планирования занятий | 27 |
| Перспективный план культурно-досуговой деятельности | 28 |
| Перспективный план чтения художественной литературы | 29 |
| Организация предметно-развивающей среды | 30 |
| Учебно-методическое обеспечение | 31 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми второго года жизни ( Далее- Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников дома ребенка в возрасте от года до двух лет .

**Программа**  разработана на основе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы | Автор | Направленность |
| Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой. | Обеспечение всестороннего развития детей в соответствии с их инд. особенностями, охрана и укрепление здоровья каждого ребенка, приобщение его к общечеловеческим ценностям. |
| Образовательная программа дошкольного образования ОГБУЗ «Ярцевский специализированный дом ребенка «Солнышко» |  | Обеспечение образовательных возможностей для полноценного развития каждого детей до года, в период проживания в Доме ребенка. |
| Парциальные программы, педагогические технологии, включенные в часть, формируемую участниками образовательного процесса | | |
| « Развивайся, малыш!» Система занятий по профилактике отставания и коррекции отклонений детей раннего возраста» | О.В. Закревская | Профилактика отставания и коррекция нарушений в развитии детей раннего возраста и детей с задержкой психо-моторного развития |

**Программа** разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам Д
* Постановления правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 « О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155. «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

б/ Локальными нормативными правовыми актами :

* Устав ОГБУЗ «Ярцевский специализированный дом ребенка «Солнышко»
* Положение « О педагогическом совете ОГБУЗ «Ярцевский специализированный дом ребенка «Солнышко»
  + 1. **Цели и задачи Программы**

**Цель программы**: создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанников дома ребенка дошкольного детства, всестороннее развитие и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

**Задачи:**

* создание условий жизни детям, оставшимся без попечения родителей, приближенных к семейным, благоприятных для поддержания положительного эмоционального фона и выработки естественных для детей привязанностей к лицам, осуществляющим уход за ними
* обеспечение равных образовательных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период проживания в Доме ребенка
* создание условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями , развитие каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
* объединение обучения , воспитания и развития в целостный педагогический процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи , оказавшейся в трудной жизненной ситуации в условиях разлуки с ребенком.
* оказание психолого-педагогической поддержки кандидатам в замещающие родители.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Программа предполагает организацию образовательной деятельности с учетом разнообразия региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.

3.*Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей , законных представителей, кандидатов в замещающие родители), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

4. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным* *участником (субъектом) социальных отношений*.Этот принцип предполагает активноеучастие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Детям предоставляется возможность проявлять себя, заявлять о своих потребностях в соответствии со своими возможностями.

5. *Сотрудничество Организации с кровной семьей*.

Программа предполагает, что организация рассматривает возвращение ребенка в кровную семью, как приоритетное направление жизнеустройства ребенка. Родители, родственники рассматриваются, как ресурс социализации ребенка на период пребывания в доме ребенка, что определяет разнообразные формы сотрудничества с кровной семьей для поддержания детско-родительских отношений.

6. *Индивидуализация процесса воспитания, обучения , развития* Предполагает регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора , проявлять инициативность, самостоятельность и активность.

9. *Возрастная адекватность процесса воспитания, обучения, развития.* Этот принцип предполагает учет возрастных особенностей детей, использование всех специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность).Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

* + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В доме ребенка дети находятся круглосуточно, на полном государственном обеспечении. На определенное время учреждение становится для малышей их домом и заменяет им семью.

Воспитанники дома ребенка- дети, пережившие стресс из-за разрыва с семьей, зачастую, находящиеся до поступления в дом ребенка в условиях, угрожающих их жизни и здоровью, лишенные родительской ласки и внимания. Большинство воспитанников домов ребенка имеют отягощенный социально-биологический анамнез.

При поступлении в дом ребенка у большинства детей отмечается неблагоприятный биологический анамнез, большинство матерей не наблюдаются в женской консультации в период беременности. Эти обстоятельства являются серьезными факторами риска для здоровья детей. При поступлении в дома ребенка нарушения НПР имеют 94,1% воспитанников. Преобладают дети, отстающие на 1-2 эпикризных срока.

Данные факторы определяют сниженное здоровье, наличие задержки нервно-психического развития, что требует вычленения в процессе образования адаптационного периода и реабилитационная направленность воспитательно-образовательных усилий, учет индивидуальных возможностей каждого ребенка.

**Возрастные характеристики детей второго года жизни**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до по

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. **Дети много и охотно лазают**: взбираются на горку, на диванчики, а также перелезают через бревно, пролезают через обруч. После полутора лет развиваются подражательные движения (мишке, зайчику).

простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения друг с другом (не более 8–10 человек).

О**богащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества, происходит ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). Ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч т. д.).

Значительные перемены происходят в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать….

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки » …

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активная речь: много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав ) заменяются обычными, пусть и не-совершенными в фонетическом отношении.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года - трех-, четырехсловные предложения.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку-ся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети поль-зуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах ви-димой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно.

**Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.** Малыш постепенно овладевает умениемсамостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

**Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.** Знание того, какназываются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

**Развивается взаимообщения.** Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в простые игры («Прятки», «Догонялки»).Но опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. По подсказке взрослого дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая воспитателю, малыш пытается «накормить, причесать» другого.

**Планируемые результаты**

Целевые ориентиры распределяются на : общие , возрастные.

Общие целевые ориентиры:

- ребенок успешно прошел период адаптации в учреждении: у него наблюдается стабильность эмоционального состояния, он адаптировался к режиму дня, к детскому коллективу, знает и привязан к воспитателю.

Возрастные ориентиры. *К двум годам ребенок:*

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) умеет пользоваться ими.

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, при общении пользуется 2-3 словами;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

Владеет простейшими навыками самообслуживания: умеет частично одеваться с помощью взрослого, моет, вытирает руки;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.

– с удовольствием двигается , бегает без координации( руки-ноги), перешагивает через препятствие.

**1.1.4. Оценка достижения детьми планируемых результатов**

Оценка проводится воспитателями в рамках педагогической диагностики, направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей.

Методы диагностики: педагогическое наблюдение.

Оценка индивидуального развития детей до года проводится на основе оценки нервно-психического развития с 0 до 2 лет по методике в соответствии с приказом МЗ РФ от 28.09.1993 г. № 227 «О совершенствовании системы организации медицинской помощи воспитанникам дома ребенка Российской Федерации»

По результатам диагностики заполняются индивидуальные карты нервно-психического развития детей.

Частота заполнения карт- согласно эпикризным срокам. Карты заполняются воспитателями.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1.2.СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 1-2 ЛЕТ**

**Задачи воспитания и обучения по образовательным областям**

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

**–** ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

**–** развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Речевое развитие

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

Физическое развитие

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения

**Содержание психолого-педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образова  тельная область |  | От 1 г до 1 г.6 мес. | От 1 г.6 мес. до 2 лет |
| Развитие речи | Развитие понимаемой речи  Развитие активной речи | Расширять запас понимаемых слов. Развивать уме­ние по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части тела, частично называть их.  Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела че­ловека , части лица ; бытовые и игровые действия ; цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар).Приучать детей понимать простые фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.  Совершенствовать умение подражать звукосо­четаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действийРазвивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы .  Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что де­лает?».  Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к об­щению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произ­носить предложения из двух слов. | Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела, лица. Называть детям слова, обозначающие свойства предметов ( цвет, форма, величина, качество. Закреплять умение с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету, умение понимать слова, обозначающие способы передви­жения , питания голосовые реакции животных. Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на.*  Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы; соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку и т.д. ). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с иг­рушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.  Поощрять замену звуко-подражательных слов ( *ав-ав* — собака и т. п.).  Расширять и обогащать словарный запас:   * существительными, обозначающими игрушки, одежды, обуви, посуды и т.д.; * глаголами, обозначающими бытовые, игро­вые действия, действия, противоположные по значению * прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; * наречиями *(высоко, низко, тихо).*   Формировать умение составлять фразы из трех и более слов, употреблять грамматические формы; согласовывать сущ. и местоим. с глаг.; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги *(в, на).* Развивать потребность в общении пос­редством речи. |
|  | Приобщение к худож. литературе, фольклору. | Приучать слушать и понимать короткие народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интона­ционную выразительность речи детей. | |
| Физическое развитие | Развитие движений | ***Ходьба и упражнения в равновесии.*** Ходьба стайкой в прямом на­правлении по дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх ограниченной поверхности. и вниз до конца. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.  ***Ползание, лазанье.*** Ползание , подлезание под веревку , пролезание в обруч .  ***Катание, бросание.*** Катание мяча , Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль | ***Ходьба и упражнения в равновесии.*** Ходьба стайкой, ходьба по до­ске. Подъем на ящик и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола .  ***Ползание, лазанье.***Перелезание через бревно , подлезание под веревку, пролезание в об­руч.  ***Катание, бросание.*** Катание мяча Бросание мяча правой и левой рукой на расстояние .  ***Общеразвивающие упражнения.*** В положении сидя на скамейке под­нимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.  В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).  Приседания с поддержкой взрослого. |
| Подвижные игры | Формировать положительное отношение к под­вижным играм. Проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).  Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу. | |
| Познавательное развитие | Игры с дидактическим материалом  Игры со строительным материалом | Обогащать сенсорный опыт детей.  Обучать действиям и совершенствовать действиям с предметами (откры­вать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуро­вать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).  Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).  Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сю­жетных игрушек. | Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине, по форме  Учить соотносить плоскостные фигуры (круг, квадрат…) с отверстиями дидактической коробки.  Развивать слуховое внимание («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).  Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, жел­тый, зеленый);  Предоставлять возможность самостоятельно иг­рать с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.  Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кир­пичик, призма, цилиндр).  Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, на­кладыванием. Учить обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.  Учить строить собственные разнообразные построеки. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материа­лами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное воспитание | Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение раз­личать звучание разных по музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).  Содействовать пониманию содержания пе­сенки, помогать подпевать . Формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.  Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясо­вые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).  В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка) | Начинать развивать у детей музыкальную память.  Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произве­дения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флей­та), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.  При пении стимулировать самостоятельную активность детей (зву­коподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).  Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.  Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением харак­тера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопыва­ние, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). |
| Социально  комму  ника  тивное развитие | развитие общения ребенка со взрослыми;  с другими детьми;  развитие игры  разв. навыков самообслуживания. | формировать потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, в совместной игре . Развивать представления ребенка о себе., самоощущения, подносить к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды;  развивать интерес и доброжелательное отношение к другим детям  знакомить с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.  Учить самостоятельно кушать ложкой, пить из кружки. Частично раздеваться, одеваться. Пиучать пользоваться личными предметами гигиены( полотенце, расческа, горшок) | Развивать самостоятельную игру, игру-исследование. Развивать и поддерживать детскую инициативу в общении со взрослым.  Развивать представления ребенка о себе., самоощущения, подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; поощрять инициативу и достижения ребенка,  Развивать умение играть вместе с другими детьми. Знакомить с правилами совместной игры и общения.  поддерживать игровые замещения: в роли (мамы, дочки, врача и др.), несложные сюжетные игры с несколькими детьми.  Учить самостоятельно кушать ложкой, пить из кружки. Частично раздеваться, одеваться. Одевать с помощью взрослого обувь, колготки, шапку и т.д. Приучать пользоваться личными предметами гигиены ( полотенце, расческа, горшок, салфетка ). Приучать к опрятности. Учить проситься на горшок. |

* 1. **Физкультурно- оздоровительная работа**

**2.2.1. Задачи физкультутрно-оздоровительной деятельности**

Направления деятельности для решения здоровье сберегающих задач:

* Организация воспитательно - оздоровительной направленности образования
* Физическое развитие и оздоровление детей.
* Обеспечение социально-психологического благополучия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности | Методы, приемы |
| Организация воспитательно - оздоровительной направленности образовательного процесса | Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания | 1. показ и объяснение;  2. упражнения и контроль;  3. пример взрослых;  4. игровые приёмы;  5. использование иллюстраций, художественного слова, фольклора, инсценировок. |
| Физическое развитие и оздоровление | Закаливание | - четкое соблюдение режимных моментов;  - четкая организация теплового и воздушного режима;  - рационально подобранная одежда для детей (зависит от сезона, местонахождения ребёнка, т. е. в группе или в прохладном помещении) ;  - соблюдение режима прогулок ;  - воздушные ванны;  - гигиенические процедуры;  - обширное умывание (руки до локтя, воротниковая зона и лицо) . |
|  | Физическое развитие | -Гимнастика после пробуждения  -Пальчиковая гимнастика  -индивидуальные подвижные игры  -обеспечение средовых условий для самостоятельной двигательной активности |
| Обеспечение социально-психологического благополучия | организация комфортной психологической среды | Создание ситуации радости, и эмоции интереса  Быстрая и адекватная реакция на удовлетворение базовых потребностей ребенка  музыкальное сопровождение специально-организованных видов деятельности |

**2.2.2. Режим двигательной активности**

***Игры- занятия*** : индивидуально, в период бодрствования, согласно сетке игр-занятий.

Продолжительность до 10 мин.

***Самостоятельная двигательная деятельность***

Обеспечение среды пребывания в период бодрствования оборудованием, в соответствии возрастным и индивидуальным уровнем физического развития. ( ходуны, прыгуны, качели и т.д.)

* + 1. **Требования к проведению оздоровительно-закаливающих процедур:**
* В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.
* Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С).
* Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.
* Разрешать хождение детей босиком в группе после сна ( 3-5 мин).
* Организовывать в течении дня хождения детей в групповой комнате без обуви ( 10-15 мин)
* В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2–3 минуты босиком по теплому песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).
* В теплое время года для детей первого полугодия дневной сон организовывать в колясках на улице.
* После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды
* В теплое время года организовывать на прогулке игры с водой.
* Вопрос о характере специальных закаливающих процедур решается лечащим врачом, старшей медицинской сестрой
* Соблюдение рационального питьевого режима.

**2.5. Культурно-досуговая деятельность**

**Для детей от 1 до 2 лет. Цели и задачи:** Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе , обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

**Формы проведения досуговой деятельности.**

* Игры с пением
* Развлечения
* Театрализованные представления
* забавы

**2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**На втором году жизни** приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
* проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
* для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
* содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
* поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
  1. **Взаимодействие с семьей**

Более половины из поступивших в дом ребенка детей составляют дети, которые определяются по заявлению родителей сроком на 1 год по той причине, что их семьи оказались в трудной жизненной ситуации. Признание кровной семьи приоритетной для ребенка средой, где он может полноценно развиваться и быть счастливым, определяет для нас цель профилактической работы - это возвращение ребенка в кровную семью.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

сохранить ( сформировать) детско-родительскую привязанность,

оказать помощь семье в вопросах психолого-педагогического просвещения.

Работа воспитателя с семьей ведется в направлениях: просветительское; коммуникативное.

**Просветительская деятельность** позволяет обогатить родителей знаниями в вопросах развития, воспитания, социализации их детей**.**  Всю информацию родители получают в процессе педагогических консультаций .

В случаях, когда ребенок находится в учреждении с рождения, именно данное направление работы является для родителей единственным источником знаний о их малыше, о его здоровье, об особенностях его характера, поведения, о его успехах и неудачах.

Часто у родителей отсутствуют навыки продуктивного общения со своими детьми. Как правило, это родители, которые сами не имели положительного опыта семейной жизни: выпускники интернатов, либо сами из неблагополучных семей, в таких случаях консультация решает задачу обучения продуктивным навыкам общения с ребенком.

**Коммуникативная деятельность**.

Важность ее определяется возрастом воспитанников. Младенчество и ранее детство - это возрастные периоды, в которых психика и личностное развитие ребенка формируется на основе эмоционально - личностного общения с матерью и последствия материнской депривации наиболее пагубны для малыша. При этом пагубность разрыва ребенка с матерью на данном этапе отрицательны не только для ребенка, но и для родителей, для семейного благополучия. Изъятие младенца из семьи не позволяет формироваться детско-родительским отношениям. Поэтому задачей коммуникативной деятельности является поддержание, формирование, укрепление детско-родительских отношений на базе эмоциональной привязанности родителей к ребенку. Основная форма работы в данном направлении является организация встреч и общения родителей, родственников с ребенком.

При организации общения родителей с детьми время общения ограничено правилами внутреннего трудового распорядка учреждения и режимом дня детей. При этом они

имеют возможность проводить с детьми целый день, с перерывом на дневной сон ребенка, гулять с ребенком на улице, присутствовать на индивидуальных занятиях педагога-психолога, логопеда, на утренниках и музыкальных занятиях.

При посещении проводится беседа с родителями. Специалист проявляет заинтересованность в жизни семьи, в ее переменах, обсуждает перспективы. Доверительное и открытое отношение между сотрудником учреждения и родителями помогает объединить усилия учреждения и родителей для изменения семейной ситуации.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Организация может предложить родителям участвовать в образовательной работе, принять участие в массовых мероприятиях, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Поощряется возникновение социальных связей и семейная самопомощь.

**Формы работы по формированию родственных чувств:**

* Празднование дня рождения
* Проживание в одной группе братьев и сестер
* Организация встреч с родителями, родственниками
* Привлечение к образовательному процессу
* Привлечение к благоустройству здания и помещений родителей, родственников
* Проведение бесед, консультирование по вопросу воспитания, образования
* Сохранение личного имущества ребенка, подаренного родителями, родственниками, семейных фотографий, писем
* Беседы с детьми о родственниках, родителях, братьях, сестрах
* Переписка с родителями, родственниками

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. РЕЖИМЫ ДНЯ ДЕТЕЙ**

Режим дня не является строго фиксированный и с учетом особенностей ребенка может быть изменен. Переход на режим дня с одним дневным сном проводится постепенно, с учетом состояния здоровья ребенка.

**Режим дня для детей от 1 года до -2 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Холодный сезон | лето |
| Постепенный подъем, утренний туалет | 06.30-07.30 | 6.30-7.30 |
| Игры, утренняя гимнастика | 07.30-08.00 | 7.30-8.00 |
| завтрак | 8.00-08.30 | 8.00-9.30 |
| Дневной сон на веранде | 9.00-10.00 | 9.00-10.00 |
| Сок | 10.00 | 10.00 |
| Игры-занятия | 10.30 | ---- |
| Прогулка | 11.00-12.00 | 10.30-12.30 |
| Обед | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон на веранде | 12.30-15.20 | 12.30-15.20 |
| Постепенный подъем, гигиен. процедуры | 15.20-15.45 | 15.20-15.45 |
| Полдник | 15.45-16.10 | 15.45-16.10 |
| Игры, занятия | 16.10-17.00 | ---- |
| Прогулка | 17.00-18.00 | 16.10-18.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.00-18.45 | 18.00-18.45 |
| Игры, занятия, купание в банные дни | 18.45- 20.00 | 18.45- 20.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 20.00-20.30 | 20.00-20.30 |

**3.2. Модель образовательного процесса детей от года до двух лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Реализация в режиме дня** |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | * постепенный подъем, по мере просыпания * гигиенические процедуры (подмывание, умывание); * гимнастика после сна * закаливание (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны во время переодевания, дневной сон на свежем воздухе ); * обеспечение двигательной активности в период бодрствования * индивидуальные и подгрупповые игры- занятия; * подвижные игры |
| 2. | Познавательное развитие | * непосредственное эмоционально-речевое общение взрослого с ребенком в режимных моментах * индивидуальные и подгрупповые игры-занятия ,игры-развлечения. * Подвижные игры * Игры с предметами |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | * непосредственное эмоционально-речевое общение взрослого с ребенком в режимных моментах * развлечения, праздники * игры-развлечения |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | * музыкальные занятия * игры-занятия * эстетическое оформление бытового пространства и предметно-развивающей среды |
| 5 | Речевое развитие | * непосредственное эмоционально-речевое общение взрослого с ребенком в режимных моментах * индивидуальные и подгрупповые игры-занятия, игры-развлечения. |

**3.3. Проведение игр-занятий.**

Занятия проводятся ежедневно, индивидуально, в период бодрствования,

согласно сетке игр-занятий.

Продолжительность до 10 мин.

Требования к проведению игр-занятий:

* Во время выполнения заданий побуждать ребенка к посильной самостоятельности, развивать познавательную активность
* В течении всего занятия сохранять доброжелательный тон
* Обязательно положительно оценивать успехи малыша
* Научиться видеть маленькие успехи, и радоваться им вместе с ребенком
* Вызывать у малыша потребность в деловом общении.

При проведении занятий учитывается эмоциональное состояние ребенка, состояние его здоровья. Занятие проводится только при условии положительного эмоционального состояния ребенка.

**Порядок планирования занятий.**

За каждым воспитанником группы закрепляется педагог, который планирует индивидуальную работы с ребенком. ( приложение № 1. Индивидуальный план и учет проводимых с ребенком занятий).

Для определения первых занятий воспитатель проводит диагностику уровня развития малыша. Диагностика проводится по показателям нервно-психического развития ребенка 1 года жизни. ( приложение № 2. Показатели нервно-психического развития детей 1 года жизни)

В соответствии с фактическим уровнем нервно-психического развития планируются первые занятия. ( приложение № 3. Памятка по определению начального занятия по каждому разделу программы).

Занятия планируются на две недели.

Усложнение занятий планируется в случае хорошего усвоения предыдущих заданий.

Основой для планирования занятий по образовательным областям : познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, является Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста «Развивайся малыш» О.В.Закревской.

Соотношение разделов системы « Развивайся малыш» образовательным областям.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Раздел системы « Развивайся , малыш» |
| Познавательное развитие | Развитие зрительных ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировки в форме, величине, цвете  Развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельности |
| Речевое развитие | Развитие понимания речи, мышления, памяти в процессе общения со взрослым, на основе обогащения представлений об окружающем .  Развитие предпосылок для развитьия активной речи, активизация, совершенствование словаря, грамматически правильных фраз и связной речи |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное воспитание. Развитие слуховых ориентировочных реакций |

**Перечень основных игр- занятий на пятидневную неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Виды игр-занятий | Количество в неделю |
| Познавательное развитие | сенсорное развитие  развитие действий с предметами | 3 |
| Физическое развитие | Развитие общих движений. Развитие крупной моторики. | 2 |
| Развитие речи | Развитие понимания речи, развитие активной речи | 3 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное воспитание | 2 |

**Сетка занятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первый период бодрствования** | **Второй период бодрствования** |
| **Понедельник** | сенсорное развитие | Развитие общий движений |
| **Вторник** | развитие действий с предметами | музыкальное занятие |
| **Среда** | развитие понимания речи | Развитие крупной моторики |
| **Четверг** | развитие активной речи | Сенсорное развитие |
| **Пятница** | музыкальное занятие | развитие речи |

**3.4. Планирование культурно-досуговой деятельности**

Перспективный план проведения культурно-досуговых мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь 1-2- неделя | Суббота | Игры с пением | «Зайка»  Русс. Народные игры муз. А.Гречанинова |
|  | воскресенье | развлечения | В гости к кукле Кате |
| Сентябрь 3-4- неделя | Суббота | Театрализованный показ | репка |
|  | Воскресенье | забавы | Воздушные шары |
| Октябрь 1-2 неделя | Суббота | Игры с пением | «Солнышко» Русс. Народные игры муз. А.Гречанинова |
|  | воскресенье | развлечения | В гости к игрушкам |
| Октябрь 3-4- неделя | Суббота | Театрализованный показ | Курочка ряба |
|  | воскресенье | забавы | Мыльные пузыри |
| Ноябрь 1-2 неделя | Суббота | Игры с пением | «Петушок»  Русс. Народные игры муз. А.Гречанинова |
|  | воскресенье | развлечения | На лужайке |
| Ноябрь 3-4 неделя | Суббота | Театрализованный показ | Игрушки А.Барто |
|  | воскресенье | забавы | Солнечный зайчик |
| Декабрь 1-2- неделя | Суббота | Игры с пением | «Идет коза рогатая»  Русс. Народные игры муз. А.Гречанинова |
|  | воскресенье | развлечения | Зимние забавы |
| Декабрь 3-4- неделя | Суббота | Театрализованный показ | Колобок |
|  | воскресенье | забавы | Волшебный мешочек |
|  |  | Праздник | Новогодняя елка |
| Январь 1-2- неделя | Суббота | Игры с пением | «Зайчик! Муз. А.Лядова. |
|  | воскресенье | развлечения | День рождения у куклы Маши |
| Январь 3-4- неделя | Суббота | Театрализованный показ | репка |
|  | воскресенье | забавы | Игры с мячами |
| Февраль 1-2 неделя | Суббота | Игры с пением | «Воробушки и кошка» плясовая мелодия слова А.Ануфриевой. |
|  | воскресенье | развлечения | Кто в домике живет? |
| 3-4 неделя | Суббота | Театрализованный показ | Курочка ряба |
|  | воскресенье | забавы | Заводные игрушки |
| Март 1-2- неделя | Суббота | Игры с пением | «Прокати лошадка нас» муз. Агафоникова, слова И.Михайловой |
|  | воскресенье | развлечения | В зоопарке |
| 3-4 неделя | Суббота | Театрализованный показ | колобок |
|  | воскресенье | забавы | Воздушные шары |
| Апрель 1-2- неделя | Суббота | Игры с пением | «Мы кумеем» муз. Т.Ломовой |
|  | воскресенье | развлечения | В цирке |
| 3-4- неделя | Суббота | Театрализованный показ | Игрушки А.Барто |
|  | воскресенье | забавы | Мыльные пузыри |
| Май 1-2 неделя | Суббота | Игры с пением | «Прятки» муз. Т.Ломовой |
|  | воскресенье | развлечения | В гостях у мишки |
| 3-4- неделя | Суббота | Театрализованный показ | Игрушки А.Барто |

**3.5. Планирование чтения художественной литературы.**

Перспективный план чтения литературы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | понедельник | фольклор | Ладушки, ладушки |
|  | вторник | сказки | репка |
|  | среда | поэзия | З.Александрова Прятки |
|  | четверг | проза | Т.Александрова Хрюшка и Чушка |
|  | пятница | фольклор | Петушок-петушок |
| октябрь | понедельник | фольклор | Ножки-ножки, гуляли по дорожке |
|  | вторник | сказки | колобок |
|  | среда | поэзия | А.Барто Бычок |
|  | четверг | проза | Е.Чарушин Курица |
|  | пятница | фольклор | Водичка-водичка |
| ноябрь | понедельник | фольклор | Баю-бай |
|  | вторник | сказки | Курочка ряба |
|  | среда | поэзия | А.Барто Мячик |
|  | четверг | проза | Е.Чарушин Лиса с лисятами |
|  | пятница | фольклор | Киска-киска, киска-брысь |
| декабрь | понедельник | фольклор | Как у нашего кота |
|  | вторник | сказки | Как коза избушку построила |
|  | среда | поэзия | А.Барто Слон |
|  | четверг | проза | Е.Чарушин. Утка с утятами |
|  | пятница | фольклор | Сорока-ворона |
| январь | понедельник | фольклор | Пошел котик под мосток |
|  | вторник | сказки | репка |
|  | среда | поэзия | А.Барто Лошадка |
|  | четверг | проза | В.Сутеев Цыпленок и утенок |
|  | пятница | фольклор | Ладшки-ладушки |
| февраль | понедельник | фольклор | петушок |
|  | вторник | сказки | Курочка ряба |
|  | среда | поэзия | В.Берестов Курица с цыплятами |
|  | четверг | проза | В.Сутеев Три котенка |
|  | пятница | фольклор | водичка |
| март | понедельник | фольклор | Баю-баю-баю-бай |
|  | вторник | сказки | колобок |
|  | среда | поэзия | В.Жуковский Птичка |
|  | четверг | проза | В.Сутеев Кто сказал Мяу |
|  | пятница | фольклор | Кисака, киска-брысь |
| апрель | понедельник | фольклор | Ехали, мы ехали |
|  | вторник | сказки | Как коза избушку построила |
|  | среда | поэзия | С.Маршак Слон |
|  | четверг | проза | К.Чуковский Цыпленок |
|  | пятница | фольклор | Пошел котик под мосток |
| май | понедельник | фольклор | Петушок-петушок |
|  | вторник | сказки | репка |
|  | среда | поэзия | С.Маршак Тигр |
|  | четверг | проза | Е.Чарушин Курочка |
|  | пятница | фольклор | Ладушки |

**3.6. Организация предметно-развивающей среды**

Дом ребенка заменяет детям семью, поэтому задача коллектива максимально приблизить условия жизни к домашним, создать атмосферу уюта и комфорта.

Возрастные особенности детей первого года:

* быстрый темп физического, психического и социального развития.
* интенсивно развиваются слуховое и зрительное восприятие, двигательная активность, восприятие речи

Возрастные особенности моих воспитанников определяют требования к созданию предметно – развивающего пространства:

* Гибкость зонирования для самостоятельных игр, игр со взрослыми
* Безопасность и простор для развития двигательной активности, в том числе самостоятельной
* Яркость игрового материала
* Стимулирование речевой деятельности и эмоциональных реакций

*1/ Зона двигательной активности.*

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. Дети имеют разные физические возможности: кто-то учится ползать, то-то еще учится сидеть, а кто-то уже ходит самостоятельно, поэтому «Зону двигательной активности» составляет большое открытое пространство в центре игровой комнаты с напольными коврами, дополненное оборудованием для каждого этапа физического развития: ходунки, прыгунки, качели, двигательные модули-тунели для пролезания. Для детей с ослабленным здоровьем, с низким уровнем физического развития есть манеж

*2/ Зона игровых двигательных модулей составляют* технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания. Мячи разного размера и фактуры.

*3/ Игровая зона "Жилая комната"*

Основной вид деятельности наших малышей — игровой. В игровой зоне «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

*4/ Центр развивающих игр.*

Направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики. Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик. Данный дидактический материал я использую для проведения игр-занятий с небольшой группой детей и индивидуально, с целью развития сенсорных способностей.

*5/ Музыкальный центр.*

Здесь находятся музыкальные инструменты, шумелки, свистульки, которые доставляют детям много радостных мину, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. Здесь же находится музыкальный центр, который используется для эмоциональной разгрузки, музыкального сопровождения образовательной деятельности, для совместного прослушивания музыкальных произведений. Музыкальный центр укомплектован подборкой музыкальных произведений для прослушивания и релаксирующих музыкальных композиций.

Содержание данных уголков красочно оформлено, доступно детям и соответствует их возрасту. Такая предметная среда обеспечивает возможность детям заниматься всеми видами детской деятельности. Также предусмотрена зона уединения, которая представляет собой мобильные палатки.

**Организация прогулочных участков для детей от года до 2 лет**

1/ Зона открытого пространства: манежи для неходячих детей, травмобезопасное покрытие для ходячих детей.

2/ Уличная веранда манежи для неходячих детей, зона для двигательной активности ходячих детей.

Оборудование: приспособления для двигательной активности детей (ходуны, прыгуны, мобильные игрушки : мячи, каталки и т.д.), коляски.

**3.7. Учебно-методической обеспечение.**

* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

« От рождения до школы»

* «Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста» «Развивайся малыш!» О. В. Закревская.
* Научно-методические материалы для организации коррекционно-развивающей Коррекционно-развивающая работа с детьми раненого и младшего дошкольного возраста. Под ред. Н. В. Серебряковой
* Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет. Л.Н.Павлова
* Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников под ред.Л.А.Вегнера
* «Моя первая книжка» мир вокруг меня. Серия предметных картинок
* Развитие игровой деятельности . Вторая группа раннего возраста Н.Ф. Губанова
* Сенсорное воспитание детей раннего возраста Ю.М.Хохрякова